혐오가 성장한다

혐오란?

진행 : 사회학

혐오 : 싫어하고 미워하는 감정

정확히 관찰한다는 것은 낱낱에 해부한다는 것이다. (서양인의 관점)
== 정확히 관찰한다는 것은 꿰뚫는 것이다.

기계론적세계관/유기체적 세계관
기계부품이다/ 생물이다(전일적관점)

- 사회적혐오

내용시작
머릿말
– 혐오와 증오를 맞서는가?

가해자의 특징은 자기확신이있다. // 피해자의 특징은 개개의 특징을 갖는것이 아니라 단체들의 특징을 갖고있다. =>모호한 집합체다.(표현이 풍부)
가해자의 명분 : 위한존재 또는 열등한 존재다

혐오와 증오는 사회적으로 훈련되고 양성되어 준비되어왔다 (관습과 신념으로)

본문
1. – 차별
사랑 – 감정은 원인과 결과가 일치하는 것이 아니다.
희망 – 공허한 희망은 해악이다 (근거없는 희망)
걱정 – 나에게 사로잡힌자 아무것도 소용없나니...[파우스트]
언론인에 대한 비판(걱정을 양산한다)

증오 – 예) 독일작센지방–난민반대시위
가해자의 3부류 (인식의 틀의 기준)
1. 행위하는 사람들
2. 구경꾼들 (행위의 방조자는 도와주는 사람)
3. 경찰
혐오,멸시
피해자들이 위험하다고 보는 이데올로기가 있어야 확산된다. 표상, 협소한 시각이 혐오를 일으킨다.
상상력부족이 단하나의 이미지를 만들어내서 혐오가 만들어지기 쉬운 환경을 제공한다.
상상력이 부족하면 감정이입을 할 수 없기 때문에 혐오를 막지 못한다.

예) 에릭가너 (흑인을 경찰이 검문하다 죽여서 사회이슈가 된 것)
흑인의 행위에대해 백인은 위험하다고 교육받아서 그들의 죽음 폭행에 대해 죄책감을 갖고있지 않고 그들을 동등한 인간이라는 생각을 갖고있지않다.
경찰의 폭력행위는 전형적으로 나타난다.
자신의 용인됨을 인식하지 못하고 지낸다.
2. – 혐오의 조건

- 동질성
  차별의 방법을 통해 차별 ([예] 단어의 발음 능력)
  자의적 규칙이 자유롭고 자율적으로 살아갈 수 있는 삶을 방해한다. (그럴듯한 기준이나 특정능력으로 기준을 잡는 것)
  민족 : 서양인들은 공동체 (우리)라는 것을 거부하려하는 것이 있다
- 본연성
  성별 / 트랜스인 : 정상이 무섯인지?에 관한 질문을 하면서 기준에 대해 설명한다.
- 순수성
  IS : 증오의 틀을 어떻게 만들어 내는지 궁금해 하면서 증오를 알아보려 하였다.
  특징 :: 포용의 약속을 한다. (초국가적이다)
  평등주의 => 세속적인 것은 중요하지 않다. >> 매력적으로 광신도를 만들수있다.
  보상의 제공한다.
  >>> 폭력에 의미를 심어서 정당화한다. 자신의 헤게모니의 담론을 확산시키려한다.

이분법적으로 나누는 세가지 기준으로 나누는 것에 대해 비판한다.
다양성을 항상 소중히 해야한다고 주장한다.

명확한 것에 대해 의심해야한다고 주장한다.

개방 다원적 자유로운사회 서로를 존중해주는 사회를 만들어한다고 한다.

"파르헤지아" : 진실을 말하는 것이 중요하다.

==========
==========

문제 진다 : 사회적으로 만들어지는 혐오 (제도적, 문화적으로)

대안 : 성찰성을 높이고 포용성, 상상력을 강조한다. 고립되지 않게한느 것이 중요하다고 말한다.

==========
==========

무엇을 혐오하나??
예) 바퀴벌레
1) 일상에서 자주만나는 것
2) 위생적으로 해롭다는 관념
3) 우위 (상대적으로 강하다)

자신의 생각과 다른생각을 갖고 말과 행동을 할 때
[지배욕, 통제하고 싶다는, 권력욕]

간섭하고 침해 (오지랖)
- 있는 그대로 두지 않는다.
- 타인을 존중하는 것을 모른다.
- 친구간에 / 세대간 / 남녀간에 ...

어떤 상태에서 타인을 혐오하는가?
- 멈춰있을 때
- 변화업을 떄
- 성장하지 않을 때 (우울하다)

=>> 감정을 해소해야 함으로 사람을 대상으로 하려한다.

혐오사회는?
성장없는 시대 혐오가 성장한다.
:: 생각의 성장이 없으면 혐오가 성장한다.
(우리의 환경을 둘러싸고있는 의식 생각 제도 문화는 정체되어있다. 그래서 혐오가 성장한다)
(변화하는 사람은 단단한 마음을 갖고있어 흔들림없이 나아간다.)
(사회적혐오는 우리가 성장해야한다는 시간이 다가왔다는 반증이다.)

강의하신 선생님은 일상에서 적용가능한 것이있어야한다고 함.

생각하는 존재 (아는만큼 행동한다.) >> 생각과 행동과의 차이 [표리부동]
예) 민주주의를 아는 사람

다양성은 교육할 수 없다. [다양성 - 상상력]
예) 진보/보수
>> 다양성은 결과다

사회적인 존재 (교육)

공적인 삶을 교육해야한다.

예) 사익을 위해 살지 않게....

갑/을 관계 [[사회구성원으로 어떻게 살 것인지 생각해야한다.]]

마지막 수정: 20:26